



4. základní  
škola  
Hradební 14,  
Cheb 35002

# MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

pro školní rok 2024/2025

# Minimální preventivní program pro školní rok 2024/2025

## *Charakteristika školy:*

Jedná se o městskou a úplnou školu. 4. ZŠ bude měla v roce 2024 výročí 150 let od svého vzniku. Tvoří ji tři samostatné budovy. Jedná se o hlavní budovu (Hradební 14, Cheb), školní jídelnu (Brandlova 5, Cheb) a budovu „Myšárny“ (Hradební 63, Cheb), kde sídlí 1. a 2. ročníky. V těchto areálech školy jsou kmenové a odborné učebny vybavené moderní technologií, školní knihovna, tři tělocvičny, koncertní sál, sportovní a rekreační plocha a školní zahrada.

Škola svou strategickou polohou v centru města vyhovuje nejen žákům spádové oblasti, ale i dojíždějícím z širokého okolí. V blízkosti se nachází jak kulturní instituce (Městská knihovna, GAVU Cheb, Krajské muzeum Cheb, Galerie fotografie G4, Městské divadlo, KC Svoboda, ...) tak sportovní areály (Sportovně rekreační areál Krajinka, ...).

Škola ve spolupráci s DDM Sova Cheb poskytuje mimoškolní činnosti, do kterých se zapojují nejen žáci, ale i učitelé školy. Žáci mohou navštěvovat v rámci mimoškolních aktivit mnoho kroužků jako gymnastiku a pohybové hry pro nejmenší, kroužek španělštiny, břišní a country tance, florbal, basketbal, vybíjená, robotika a počítačový kroužek, ... .

Cílové skupiny naší školy:

- předškolní věk (5 - 6 let)
- mladší školní věk (6 – 11 let)
- starší školní věk (11 – 15 let)

Riziková místa:

- toalety
- šatny

## *Popis současného stavu školy:*

Naše škola je plně organizovaná škola s 1. – 9. postupným ročníkem a přípravnou třídou pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí. Je zde celkem 28 tříd. Z toho je 18 „klasických“ tříd, 1 logopedická, 8 speciálních a 1 přípravná. Na škole je ve školním roce 2024/2025 přibližně 480 žáků. Jedná se o školu, kterou navštěvují žáci různých národností a národnostních menšin, žáci spádoví, nespádoví i dojíždějící z okolních obcí.

Ke zjištění aktuálního stavu rizikového chování žáků ve škole i mimo školu jsou využívány především poznatky třídních učitelů, individuální činnost školního metodika prevence, výchovného poradce a školního speciálního pedagoga (rozhovory se žáky a jejich zákonnými zástupci), schránka důvěry, třídnické hodiny, hodiny předmětů výchovného charakteru, informace od zákonných zástupců nebo poznatky státních a městských organizací zabývajících se touto problematikou.

Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení a chování jsou zařazeni do péče Pedagogicko-psychologické poradny Karlovy Vary a Speciálně pedagogického centra Mariánské Lázně a Cheb. Na základě doporučení ke vzdělávání jsou žákům zpracovávány individuální vzdělávací plány. Žáci s podpurnými opatřeními 1 někdy mívají plán pedagogické podpory, který však legislativně není povinný. Na škole probíhají hodiny PSPP (předmět speciálně pedagogické péče), PI (pedagogická intervence) a ÚV (úpravy vzdělávání) jejichž cíle byly u daných žáků plněny dle platných Doporučení PPP a SPC Cheb.

### *Zdůvodnění potřeby programu:*

- nutnost budování zdravého klimatu ve škole, aby se žáci a učitelé zde cítili bezpečně a spokojeně, zejména rozvíjet kladné interpersonální vztahy mezi žáky různých věkových kategorií, různých národností a národnostních menšin, vztahy mezi učiteli a žáky, vztahy mezi učiteli navzájem z důvodu minimalizace výskytu sociálně patologických jevů
- rozvoj užší spolupráce s rodiči – aby rodiče věděli, jak tráví čas jejich děti ve škole i mimo školu, aby dokázali včas společně s učiteli řešit problémy s chováním, prospěchem a absencí ve škole
- snaha sjednotit výchovné a vzdělávací působení na žáky ve škole i mimo školu s cílem odstranit nežádoucí jevy ve společnosti (zejména ty, které někteří žáci a rodiče berou jako běžnou normu chování – záškoláctví, šikana, vandalismus, užívání nikotinových výrobků, alkoholismus a netolismus).

### **Mezi rizikové chování patří:**

- agrese
- extrémismus
- gambling (patologické hráčství)
- homofobie
- intolerance
- krádeže
- kyberšikana / šikana
- sebepoškozování
- násilí
- negativní působení sekt
- netolismus (virtuální závislost)
- rasismus
- poruchy příjmu potravy
- prevence úrazů
- rizikové chování v dopravě
- rizikové sexuální chování
- návykové látky (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky)
- vandalismus
- xenofobie
- záškoláctví

V současné době se v této oblasti řídíme dokumentem: Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny>

### *Cíle MPP:*

Cílem „Minimálního preventivního programu“ je vytvářet kvalitní mezilidské vztahy ve škole, pracovat nadále v přátelské atmosféře školy a prevencí předcházet sociálně negativním jevům. Cílená a programově zaměřená práce s třídním kolektivem pomůže vytvářet kamarádké a nezávadné prostředí ve třídě a umožní tak žákům zažít pocit úspěchu ze společné spolupráce. I nadále je důležité se zaměřovat na osobnostní a sociální výchovu, zejména na budování kladných postojů a zlepšení komunikace mezi žáky. Chceme vést žáky ke zdravému životnímu stylu a za velmi důležité považujeme také zlepšení spolupráce s rodiči. I nadále budeme podporovat ty metody a formy práce, které povedou ke zlepšování vztahů mezi žáky, ke zlepšování jejich chování mezi sebou, ale i k dospělým osobám. Budeme u žáků pěstovat pocit větší zodpovědnosti za své jednání.

Na škole budujeme zdravé školní klima.

### **Dlouhodobé cíle:**

- zvyšovat sociální kompetence – rozvíjet sociální dovednosti, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnost za chování a uvědomit si důsledky jednání, pochopit pojem sebeúcta, vést žáky k sebeúctě a hledat způsoby, jakými lze sebeúctu podpořit
- posilovat komunikační dovednosti – zvyšovat schopnost řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku
- vytvářet pozitivní sociální klima – pocit důvěry, bez nadměrného tlaku na výkon, zařazování do skupiny a práce ve skupině vrstevníků, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty
- formovat postoje ke společensky akceptovaným hodnotám – pěstování mravních a morálních hodnot apod.
- formovat takovou osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná orientovat se v dané problematice, zkoumat ji, vyhodnocovat, ptát se, dělat závěry a rozhodnutí
- vést žáky k odpovědnosti za své zdraví
- vytvářet kvalitní mezilidské vztahy
- ukázat žákům zdravý způsob života a nabídnou možnosti, jak trávit volný čas
- začleňování méně průbojných žáků do kolektivu a odstraňování nevhodného chování mezi žáky
- vést žáky k jasnému odmítnutí všech projevů agresivity a destruktivního chování
- motivovat učitele ke spolupráci na programu
- motivovat rodiče ke spolupráci na programu
- zlepšení informovanosti žáků, rodičů i pedagogů v oblasti prevence rizikového chování

### **Krátkodobé cíle:**

- nácvik praktických dovedností, vytváření pozitivních návyků
- nácvik sociálních a komunikačních dovedností pro zvládnání a prevenci konfliktů – nápodoba i záměrný nácvik, využití skutečných konfliktních situací, využití scének a dramatizací
- zlepšení informovanosti žáků, rodičů i pedagogů v oblasti prevence sociálně patologických jevů
- vytvářet kvalitní mezilidské vztahy
- předcházet sociálně negativním jevům
- vytvářet dohody a pravidla – vytvářet je společně se všemi, kterých se to týká
- cílená pozitivní pozornost – všimnout si žáků v situacích, kdy se chovají správně
- dávat prostor pro organizované a plánované činnosti i pro neorganizované a neplánované činnosti pro volný čas
- navázat kvalitnější komunikaci s rodiči – zlepšení spolupráce škola-rodina, učitel-žák-rodí (nabídnout rodičům různé kontakty organizací, které se zabývají prevencí rizikového chování), konzultace u ŠMP, VP a ŠSP...
- zajišťovat informace o nových poznatcích v primární prevenci ve spolupráci s dalšími institucemi (PPP KV, KOTEC, Policie ČR, Městské policie Cheb, Světlo Kadaň, Linka důvěry a jiných institucí) v rámci provozních a pedagogických rad
- pravidelné společné akce všech pracovníků školy (oslavy Vánoc, Dne učitelů, sportovní turnaje, aj.)
- účast rodičů na akcích školy (Akademie 9. tříd, slavnostní přijetí prvňáčků, školní výlety a exkurze, ...)
- výměnné pobytové akce s partnerskými školami ze SRN, zapojování žáků do výzdoby školy

- třídnické hodiny, práce s třídním kolektivem mimo vyučování (adaptační kurzy, environmentální vycházky, školy v přírodě, výlety, exkurze, lyžařský výcvik, zařazení programů v rámci prevence
- školní akce zajišťující spolupráci žáků napříč ročníky (Mikulášská nadílka, Halloween, Dětský den, ...)

#### *Vymezení cílové populace:*

MPP je zaměřen **pro všechny žáky** 1. - 9. ročníku základní školy, se zvláštním přihlédnutím k dětem ze sociálně slabšího a málo podnětného rodinného prostředí, k dětem s nedostatečným prospěchem, s některými typy specifických vývojových poruch chování.

**Pedagogičtí pracovníci** jsou seznámeni s Minimálním preventivním programem, upozornění na některé informační zdroje (např. webové stránky msmt.cz, o drogach.cz, Linka důvěry, ...).

Z hlediska pedagogů a rodičů bychom rádi zajistili včasné rozpoznání a zajištění intervence v případech výskytu rizikového chování.

#### *Koordinace preventivních aktivit:*

Školní poradenské pracoviště

(školní metodik prevence, výchovná poradkyně a školní speciální pedagog

- zajišťují spolupráci:
  - mezi pedagogickými pracovníky a třídními učiteli
  - mezi učiteli a zákonnými zástupci
  - s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Chebu, popř. Sokolov, Karlovy Vary
  - se Speciálním pedagogickým centrem v Chebu a v Mariánských Lázní
  - mezi školou a MÚ v Chebu (OSPOD)
  - s Policií ČR a s Městskou policií
  - s ostatními organizacemi v rámci regionu, které se zabývají primární prevencí
  - s ostatními základními školami v regionu
- informují pedagogické pracovníky o metodických materiálech v dané problematice a metodicky je vedou
- spolupracují v oblasti prevence sociálně patologických jevů
- seznamují pedagogy s metodickými materiály k dané problematice
- koordinují své plány práce
- účastní se DVPP dle aktuální nabídky

#### *Úloha každého pedagoga naší školy v prevenci rizikového chování:*

- vede důsledně a systematicky žáky k osvojování norem mezilidských vztahů založených na demokratických principech
- rozvíjí pozitivní mezilidské vztahy a úctu k životu druhého člověka
- respektuje individualitu každého jedince
- rozvíjí u žáků schopnost jednání v souladu s právními normami a s důrazem na právní odpovědnost jedince
- všichni využívají možností osobní, společenské a morální výchovy v prevenci šikanování
- vzdělávání všech pedagogů v oblasti primární prevence rizikového chování
- spolupráce s vedením školy, ostatními pedagogy a s rodiči
- systémové zavádění výchovy ke zdravému životnímu stylu
- pravidelné vyhodnocování preventivní činnosti ve svých třídách – třídní učitelé
- spolupráce s krizovými centry a jinými odborníky, zejména spolupráce s PPP KV
- seznamuje žáky s podstatou, formami a nebezpečnými důsledky šikany
- řídí se sankcemi zapracovanými ve školním řádu (uděluje agresorům důtky, popř. jiná výchovná opatření)

- studuje odbornou literaturu
- rozvíjí žádoucí postoje k lidem jiné národnosti, etnické nebo náboženské příslušnosti každodenním osobním příkladem
- komunikuje s dětmi na bázi vzájemného porozumění, tolerance a otevřeného jednání
- seznamuje žáky se základními údaji o menšinách, které u nás žijí, s jejich kulturou, dějinami
- učí žáky chápat a oceňovat rozdílnost jednotlivců a vážit si každého člověka
- nenechává bez povšimnutí žádný projev ani náznak šikany, intolerance, xenofobie nebo rasismu a okamžitě přijímá vhodná konkrétní pedagogická opatření

#### *Metody a formy práce:*

Konkrétní aktivity, které podporují primární prevenci

- Výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních – vytváření eticky hodnotných postojů a způsobu chování
- Akce zaměřené na zvyšování právního povědomí (využití nabídek různých druhů spolupráce s PČR a Městskou policií Cheb)
- Zaměření pozornosti na projekty prevence drogových závislostí, konzumace alkoholu, vandalismu, rasismu, násilí, komerčního sexuálního zneužívání apod.
- Na základě průzkumu zaměřeného na zneužívání návykových látek i nadále zvýšenou pozornost věnovat prevenci kouření a užívání nikotinových produktů aj.
- Dovednost volby správné životosprávy – poruchy příjmu potravy (mentální anorexie a bulimie, obezita)
- Přednášky, besedy a pořady věnované sexuální výchově a prevenci AIDS
- Zvyšování příznivého klimatu ve třídních kolektivech formou výletů, exkurzí, poznávacího, lyžařského či turistického kurzu, pobyty v SRN
- Účast naší školy v pracovní skupině protidrogové politiky a Týmu pro mládež. Dalšími členy jsou OSPOD, Městská policie Cheb, PČR, státní zastupitelství, Probační a mediační služba, ostatní základní a střední školy v Chebu, organizace zabývající se prevencí a protidrogovou politikou v našem regionu

#### *Měření efektivity programu:*

Ke zjištění aktuálního stavu sociálně negativních jevů ve škole jsou využívány dotazníkové práce třídních učitelů, schránka důvěry, třídnické hodiny, hodiny předmětů výchovného charakteru, poznatky odborníků z preventivních programů, ... . Zjišťování je průběžné, v případě potřeby je možnost přizvání pracovnice PPP KV k sociometrickému šetření v dané třídě.

#### *Způsoby realizace na naší škole:*

- besedy a přednášky pro žáky i učitele
- spolupráce s odborníky a dalšími institucemi zabývající se rizikovým chováním
- schůzky Rady školy a třídní schůzky
- konzultační hodiny pro rodiče
- seznámení rodičů s postupem školy v případě problémů žáků s drogami, šikanou aj.
- nabídka propagačních materiálů o drogách
- prezentace školního speciálního pedagoga, výchovného poradce a školního metodika prevence ve škole a na webových stránkách školy
- zájmová činnost ve škole i mimo ni
- sportovní soutěže
- výtvarné soutěže



- vědomostní soutěže (předmětové olympiády)
- výměnné pobyty žáků v SRN
- společenské akce (akademie 9. tříd, návštěvy kina a divadla, koncertů, muzeí a galerií)
- netradiční formy výuky
- techniky sociálně osobnostního rozvoje ve výuce
- schránky důvěry, anonymní dotazování, nástěnky prevence
- kurzy, výlety, školy v přírodě, výměnné pobyty, lyžařské kurzy, poznávací kurz, sportovní kurz
- poznávání okolí, ochrana životního prostředí
- sběrové soutěže, třídění odpadu a environmentální výchova ve spolupráci s koordinátorem environmentální výchovy naší školy
- zájmové kroužky
- dohledy v areálu školy – na chodbách, ve třídách, v šatnách, v jídelně, v družině, na záchodech, v šatnách u tělocvičny, na hřišti ...

#### *Konkrétní přednášky a programy v letošním školním roce:*

Tradičně budeme využívat preventivních programů od Městské policie Cheb a Policie ČR, Světla Kadaň, KARO, PPP KV, DDM Sova Cheb, Fokus a National karate team coach CAOOK.

#### *Zpracování témat prevence do vzdělávání na naší škole:*

Na samotné prevenci se podílí všichni naši pedagogové zpracováním témat prevence do vzdělávání na škole v jednotlivých vyučovacích předmětech, zejména v Občanské výchově, Výchově ke zdraví a předmětu Člověk a jeho svět. Úzce se spolupracuje také se všemi členy ŠPP. Zejména pak školní metodik prevence, výchovný poradce a školní speciální pedagog nejen při prevenci, ale hlavně na problémech, které během roku vyvstávají. Spolupráce se osvědčila hlavně při řešení problémového chování žáků (šikanování, zanedbávání povinné péče, záškoláctví, požití alkoholických nápojů, apod.) v rámci výchovných pohovorů a komisí se zákonnými zástupci i s žáky samotnými a během aktuálních intervenčních programů.

## **1.STUPEŇ**

### **• 1. a 2. ročníky**

Orientace v novém prostředí, škola, rodina, příbuzenské vztahy, péče o nemocné, pomoc starším lidem, chování ve třídě, využití volného času, zásady hygieny, správná výživa a škodlivé látky, vztah k přírodě – péče o květiny a rostliny, zvířata, bezpečnost silničního provozu – bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace. Vzájemné vztahy, vnímání a přijímání odlišností dětí, moje rodina, vztahy mezi blízkými lidmi, kamarádství, ochrana vlastního zdraví, zdravá výživa, ochrana životního prostředí, základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy. Zkoumání a uvědomování si vlastní osobnosti, uvědomění si odlišností dětí mezi sebou a přijímání těchto jevů, vzájemná úcta, sebeúcta a důvěra, rozvoj schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty.

### **• 3. – 5. ročníky**

Zdravý životní styl, denní režim, jak jsem se narodil/a, lidé a technika, kouření a alkohol, ohrožení našeho zdraví, svět kolem nás – živá a neživá příroda, globální problémy, člověk a zdravá životospráva, rodina, rozvíjení schopnosti čelit sociálnímu tlaku, zvládnutí dovednosti odmítání. Kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života, zdravotní a sociální rizika

návykových látek, zákony omezující kouření, požívání alkoholu, jak telefonovat – znát důležitá telefonní čísla, co je šikana, kyberšikana a rasismus, co je vandalismus, pravidla slušného chování. Člověk a prostředí, získávání odpovědného vztahu ke kulturnímu bohatství naší vlasti, Pozitivní ovlivnění žáků, které je chápáno jako stav tělesné, duševní a sociální pohody. Komunikace na téma parta a přátelství.

## **Prevence na 2. stupni**

Přechod na druhý stupeň základní školy přináší řadu změn a z nich vyplývajících zátěžových situací – změna třídního učitele, střídání vyučujících v jednotlivých předmětech, odchod některých spolužáků a příchod nových, zvýšené nároky na objem a strukturu učiva.

Na začátku 6. ročníku probíhá jednodenní adaptační kurz ve spolupráci s PPP KV (pobočka Cheb). Cílem tohoto kurzu je zábavnou formou stmelit nový kolektiv 6. ročníku (po odchodu žáků na osmileté gymnázium a sportovní školu, ...), poznat se s novými třídními učiteli a zároveň předcházet rizikovému chování. Do spádové oblasti školy patří určité procento dětí s nízkým sociálním statutem a málo podnětného prostředí. Do školy také dochází žáci s odlišným mateřským jazykem. V souladu s Preventivním programem školy a Školním vzdělávacím programem vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu, ke zlepšování vztahů mezi nimi, budování vztahů s pedagogy. Pracujeme na budování hodnotového žebříčku, toleranci, respektu k odlišnostem a přijímání pocitu zodpovědnosti za své chování.

Vlivem distanční výuky se kromě problémů ve zvládnutí výuky zhoršilo i chování žáků mezi sebou. Sociální izolace a prohloubení rozdílů mezi žáky v učení i chování zapříčiňují řady nepříjemných situací, které vznikají během pobytu ve škole i mimo ni. Přibývá dětí, které se do školy bojí, mají úzkosti, potřebují podporu psychologů a speciálních pedagogů. Dynamika skupin je narušena zvýšenou potřebou individuální dopomoci žákům s podpůrnými opatřeními.

V tomto období také dochází k řadě fyzických a psychických proměn a je tedy obdobím rizikovým pro nástup sociálně patologických jevů. Primární prevence je upevňována především v hodinách Výchovy k občanství a Výchovy ke zdraví.

Snažíme se o:

- vytváření a prohlubování vztahů důvěry mezi žáky a učiteli a mezi žáky navzájem – upevňování kolektivních vztahů
- asertivní chování, komunikace
- formování skupiny, která bude pro žáky bezpečným místem
- umění říci „NE“, „STOP“
- odpovědnost za vlastní rozhodnutí, zvládnutí náročných duševních i fyzických situací
- vyrovnávání se s neúspěchem, k tomu nám pomáhá také formativní hodnocení
- orientace v trestní odpovědnosti za porušování zákonů, práva a povinnosti, šikana, vandalismus, rasismus, diskriminace, drogy
- schopnost odolávat nebezpečí (krizí, stresu – včetně odmítání alkoholu, drog, nikotinu, nevhodným způsobům chování – kriminalita mládeže, týrání a zneužívání, násilí, promiskuita, sex. deviace, sekty, záškoláctví, netolismus, gambling)
- zdravý způsob života – správná výživa, úrazy, bezpečné chování, poruchy příjmu potravy, využívání volného času.

## **Prevence v jednotlivých předmětech:**

### **Český jazyk a literatura**

Získat dovednosti spojené s mnohostrannou komunikací člověka v moderní společnosti, ústí a písemné způsoby vyjadřování vlastních názorů, vystupovat před lidmi, probouzet pocit lidské solidarity a spoluúčasti, otevírat cestu k sebepoznání a k pozitivním životním motivacím.



## **Cizí jazyk**

Zapojit žáky do vzájemné komunikace mezi národy, znát základní realie různých zemí, formovat postoj vedoucí k vytváření porozumění mezi národy, k pěstování vzájemné tolerance a respektu.

## **Matematika**

Poskytnout vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě, přispívat k vytváření vytrvalosti, pracovitosti, kritičnosti, dokazovat jednoduchá tvrzení a vyvozovat logické závěry z daných předpokladů, základy finanční gramotnosti jako prevence dluhových pastí.

## **Chemie**

Podávat informace o bezpečném, účelovém a ekonomickém zacházení s chemickými látkami, ochrana přírody a vlastního zdraví, např. správné složení potravy, konzervace, příklady volně i nezákonně prodávaných drog.

## **Fyzika**

Uvědomit si hodnotu vědeckého poznání i potřebu jeho využívání ku prospěchu jedince i lidské společnosti.

## **Informatika a Digitální technologie**

Uvědomit si rizika i výhody spojené se sociálními sítěmi, morální pravidla (ochrana dat...) porozumět základním digitálním technologiím.

## **Přírodopis a Environmentální výchova**

Uvědomit si důležitost citlivého vztahu k okolnímu prostředí, odpovědnost člověka za zachování života na Zemi i svého zdraví, kriticky hodnotit jednání své i jiných lidí ve vztahu k životnímu prostředí jako celku, naučit se odstraňovat negativní vlivy ohrožující zdravý tělesný i duševní vývoj lidí. Základní principy odpovědného sexuálního života (nebezpečí přenosu pohlavních chorob, promiskuita, antikoncepce...)

## **Zeměpis**

Orientovat se v současném světě, uvědomovat si problémy současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva a vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.

## **Dějepis**

Formovat postoje – úcta ke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa, k duchovním a materiálním výtvarům minulosti, snaha o ochranu historických a kulturních památek, smysl pro etnické, náboženské a kulturní odlišnosti jiných národů, pochopit potřebu života v míru.

## **Výchova k občanství**

Seznámit žáky s postavením jednotlivců ve struktuře společenských vztahů, získávat pozitivní hodnotovou orientaci a žádoucí modely chování, formovat vědomí odpovědnosti za vlastní život a další životní dráhu, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřené práce, mezilidských vztahů a životního prostředí (př. způsoby chování v krizových situacích, nastolit důvěru ve vztahu žák-učitel-rodíč, legislativa ve vztahu k nákupu či výrobě drog). Apeloval na zdravý způsob života (psychický, fyzický i sexuální). Orientovat se ve finanční a ekonomické oblasti. Uvědomit si, jak si sestavit rodinný rozpočet, jak předejít zadlužení, rozvíjet ekonomické myšlení.

## **Výchova ke zdraví**

Široké formativní působení na dospívající žáky, působit na osobnostní a sociální rozvoj, zdravotně preventivní aspekt s návody pro každodenní život (zdravý životní styl, rodinný život, rodičovství, osobní bezpečí, zaujímání vlastních postojů), přiblížení školy a rodiny (např. scénky zaměřené na nácvik způsobu odmítání drog, situační hry, dialogy s žáky – kamarádství, láska, krizové situace v rodině a životě), budování pozitivních vztahů, schopnost hledat cesty, které posilují jedince ve všech oblastech lidského žití.

## **Hudební výchova**

Uspokojuje přirozenou potřebu setkávání se s hudbou, obohacuje estetické vnímání a prožívání světa.

## **Výtvarná výchova**

Praktické osvojování výtvarných dovedností a technik, rozvíjení přirozené potřeby vlastního výtvarného vyjádření, fantazie a prostorové představivosti, smyslu pro originalitu a vlastní výraz a tím pomáhat utváření kreativní stránky osobnosti žáků.

## **Člověk a svět práce**

Získávat základní a praktické dovednosti a návyky z různých oblastí, zejména při ručním opracování dostupných a vhodných materiálů, elektrotechnických pracích, pěstitelských činnostech, základních činnostech v domácnosti, profesní orientace a volba povolání, počítačová gramotnost, nebezpečí internetu a jeho pro.

## **Tělesná výchova**

Uvědomit si vliv pohybové aktivity na zdraví a praceschopnost člověka. Umět začlenit pohyb do denního režimu, pozitivní vztah k pohybovým aktivitám – základní prostředek k ovlivňování aktivního zdraví, využít pro hodnotné pohybové vyžití i přátelské mezilidské vztahy, posilovat zdatnost a sebevědomí (vliv stresu na člověka – vhodná relaxace) a nácvik fair play ve sportu i běžném životě.

### *Metodické pokyny, dokumenty a materiály pro oblast prevence:*

»Metodické pokyny ministra školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních, k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže, k volnému času aj. na [www.msmt.cz/](http://www.msmt.cz/)

### **Kontaktní osoby a poradenská zařízení:**

**PPP Cheb**, Palackého 8, Cheb 350 02, tel. 733 673 511, e-mail: [info-cheb@pppkv.cz](mailto:info-cheb@pppkv.cz)

**SPC Cheb**, Hradební 17, Cheb 35002, tel. 739 322 352, e-mail: [spcch@specskoly.eu](mailto:spcch@specskoly.eu)

**Středisko výchovné péče Cheb**, Divadelní nám. 8, Cheb 35002, tel. 777355844,

e-mail: [libuse.hoyerova@svpcheb.cz](mailto:libuse.hoyerova@svpcheb.cz)

**Bc. Renata Bartáková**, vedoucí oddělení sociálně-právní ochrany dětí, tel.: 354 440 248, e-mail: [bartakova@cheb.cz](mailto:bartakova@cheb.cz)

**Ing. Eva Cíhová**, krajský koordinátor primární prevence, Závodní 353/88, 360 21, Karlovy Vary, tel. 353 502 446, e-mail: [eva.cichova@kr-karlovarsky.cz](mailto:eva.cichova@kr-karlovarsky.cz)

### **Důležitá telefonní čísla:**

Linka bezpečí: 116 111

K – centrum Cheb: 354426129  
739570104

## SEZNAM NĚKTERÝCH ODKAZŮ NA INTERNETOVÉ STRÁNKY S PROBLEMATIKOU RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ:

ADAM – Informační systém mládeže	<a href="http://www.adam.cz/">http://www.adam.cz/</a>
Bílý kruh bezpečí – pomoc obětem trestných činů	<a href="http://www.bkb.cz/">http://www.bkb.cz/</a>
Centrum Locika – život bez násilí	<a href="https://www.centrumlocika.cz/">https://www.centrumlocika.cz/</a>
Česká škola web pro (ZŠ a SŠ)	<a href="http://www.ceskaskola.cz/">http://www.ceskaskola.cz/</a>
Dětské krizové centrum, o. s.	<a href="http://www.ditekrize.cz/">http://www.ditekrize.cz/</a>
Drogová poradna	<a href="http://www.sananim.cz/">http://www.sananim.cz/</a>
Drogový informační server	<a href="http://www.dropin.cz/">http://www.dropin.cz/</a>
Institut pedagogicko-psychologického poradenství Kotec	<a href="http://www.ippp.cz/">http://www.ippp.cz/</a> <a href="http://www.kotec.cz">http://www.kotec.cz</a>
La Strada-prevence obchodu se ženami	<a href="http://www.ecn.cz/lastrada/">http://www.ecn.cz/lastrada/</a>
Linka pomoci obětem domácího násilí	<a href="http://www.donalinka.cz/">http://www.donalinka.cz/</a>
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy	<a href="http://www.msmt.cz/">http://www.msmt.cz/</a>
Nadace Naše dítě	<a href="http://nasedite.cz/">http://nasedite.cz/</a>
Nepanikař – první pomoc při psychických potížích	<a href="https://nepanikar.eu/">https://nepanikar.eu/</a>
O drogách	<a href="http://www.odrogach.cz/">http://www.odrogach.cz/</a>
Občanské sdružení proti šikaně	<a href="http://www.sikana.cz">http://www.sikana.cz</a>
Poruchy příjmu potravy	<a href="http://www.pppinfo.cz/">http://www.pppinfo.cz/</a>
Prevence a poradenství v oblasti rizikového chování	<a href="http://www.prevcentrum.cz/">http://www.prevcentrum.cz/</a>
Společenství proti šikaně, o. s.	<a href="http://www.sikana.org/">http://www.sikana.org/</a>
Stránky o zdraví	<a href="http://www.doktorka.cz/">http://www.doktorka.cz/</a>
Školní svět	<a href="http://www.skolam.cz/">http://www.skolam.cz/</a>
Život bez závislosti-programy primární prevence	<a href="http://www.zivot-bez-zavislosti.cz">http://www.zivot-bez-zavislosti.cz</a>

Školní metodik prevence: Mgr. Otto Friedrich

e-mail: [otfried@seznam.cz](mailto:otfried@seznam.cz)

Konzultační hodiny: po předchozí domluvě